

||

| | | |
|--------------------------------|---|-------------|
| PLANO ANUAL DE TRABALHO | ESPAÑHOL – LE II¹ 8.º ANO | 2025 2026 |
|--------------------------------|---|-------------|

| TEMPOS PREVISTOS | | |
|------------------|-------------|-------------|
| 1.º PERÍODO | 2.º PERÍODO | 3.º PERÍODO |
| 23 tempos | 23 tempos | 14 tempos |

| GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| 1.º PERÍODO | Tempos | 2.º PERÍODO | Tempos | 3.º PERÍODO | Tempos |
| Apresentação e atividades iniciais | 1 | Apresentação e atividades iniciais | --- | Apresentação e atividades iniciais | --- |
| Avaliação diagnóstica | --- | Avaliação diagnóstica | --- | Avaliação diagnóstica | --- |
| Avaliação (sumativa classificatória) ... | 3 | Avaliação (sumativa classificatória) ... | 3 | Avaliação (sumativa classificatória) ... | 2 |
| Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 19 | Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 20 | Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens) | 12 |
| Total | 23 | Total | 23 | Total | 14 |

¹ Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Espanhol (8.º ano), Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Quadro europeu de Referência para as Línguas (QECRL), Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, *de agosto de 2020, Plano 21/23 Escola +*, e o manual escolar adotado pela escola, ¡A bordo! 8, da Porto Editora

1.º, 2º e 3º PERÍODOS

| DOMÍNIO /TEMA | SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO | N.º DE TEMPOS (50m) |
|---------------------------------|--|--|--|---------------------|
| Competência Comunicativa | Unidade 0 <i>Buen regreso</i> | Compreensão oral Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. | Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) | 1 |
| | Unidade 1 <i>¿Te conoces bien?</i> | Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. Interação escrita | Criativo (A, C, D, J) | 5 |
| | Unidade 2 <i>Con los amigos</i> | Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades laborais, relações familiares, alimentação e doenças, rotinas, alojamentos, sociedade de consumo, férias. | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | 5 |
| | Unidade 3 <i>En contacto</i> | Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal / <i>email</i> ; escrever notícias para o jornal da escola. Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão espanhola; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas e soluções possíveis; descrever, | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | 5 |
| | | | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|---|
| Competência Intercultural | Unidade 4 ¡Buen viaje ! | de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | 5 | |
| | Unidade 5 <i>Buena estancia</i> | <p>Comunicar eficazmente em contexto Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades digitais de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, respeitando a sustentabilidade (exemplo: exposições recorrendo a materiais reciclados,...), revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> | | 5 | |
| | Unidade 6 – <i>Periodista por un día</i> | <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional (projetos eTwinning/ Erasmus+); pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> | | Questionador (A, F, G, I, J) | 5 |
| | Unidade 7 <i>Las compras</i> | <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua espanhola, lendo textos publicitários, informativos e</p> | | Comunicador (A, B, D, E, H) | 5 |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|----------|
| Competência Estratégica | Unidade 8 ¡Qué rico! | textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem | Autoavaliador (transversal às áreas) | 5 |
| | Unidade 9 Sentirse bien | Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua espanhola, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | 5 |
| | Unidade 10 Muchos lugares | | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | 6 |
| | | | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |

Observações:

- O número de tempos previstos pode variar de turma para turma.

- A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do grupo turma e as atividades que venham a ser propostas no âmbito dos Plano de Turma e Plano Anual de Atividades.

Cantanhede, setembro de 2025

O Grupo de Espanhol